



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела планирования и
сопровождения научных

проектов и мероприятий

Е.В. Аржаных _____

« » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Научно-экспертного совета
(протокол №__)

от « » _____ 2019 г.

Врио ректора А.А. Марголис _____

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение научно-исследовательского проекта

«Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС»

**Научная лаборатория ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей
с Расстройствами аутистического спектра**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение научно-исследовательского проекта по теме:

«Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС»

- 1. Научная новизна исследования.** Впервые будет проведена адаптация методики iPips (The International Performance Indicators in Primary Schools) для младших школьников с РАС. Будет выявлена связь между когнитивным, поведенческим и нейрофизиологическим профилем и успешностью освоения адаптированной образовательной программы (8.1, 8.2) учащимися с РАС начальной ступени образования.
- 2. На решение какой практической проблемы направлено исследование**
Выявление психологических и нейрофизиологических факторов, влияющих на успешность овладения школьной программой у детей с РАС.
- 3. Сроки начала и окончания работ:** январь 2019 г. – декабрь 2020 г.
- 4. Научное направление исследования в соответствии с государственным рубрикатором научно-технической информации (ГРНТИ) (по третьему уровню иерархии)**
14.29.41 Обучение инвалидов
14.29.37 Ранний детский аутизм
- 5. Руководитель проекта:** Переверзева Д.С., к.п.н.
- 6. Исполнители проекта** Горбачевская Н.Л., д.б.н.; Тюшкевич С.А., к.п.н.; Данилина К.К.; Мамохина У.А.; Салимова К.Р.
- 7. Предмет исследования:** Психологические, нейрофизиологические данные.
- 8. Цель исследования.** Выявление психологических и нейрофизиологических факторов, влияющих на успешность овладения школьной программой у детей с РАС.
- 9. Задачи исследования**
 - 9.1. Адаптация методики iPIPS для детей с РАС.
 - 9.2. Проведение первичной оценки с помощью методики iPIPS
 - 9.3. Проведение психологической оценки когнитивного и социально-коммуникативного профиля детей с РАС.
 - 9.4. Проведение ЭЭГ-картирования
 - 9.5. Проведение повторной оценки с помощью методики iPIPS
 - 9.6. Анализ полученных данных с целью выявления факторов, вносящих наиболее весомый вклад в успешность / неуспешность овладения основными образовательными компетенциями.

10. Гипотезы исследования

10.1 Существует взаимосвязь между параметрами когнитивного, социального и поведенческого фенотипа с одной стороны и успешностью освоения школьной программы с другой. Мы предполагаем, что наиболее весомыми факторами, влияющими на прогресс в учебе, будут являться степень дефицита социального взаимодействия, исполнительные функции, слухоречевая кратковременная и рабочая память.

11. Методы исследования

11.1 iPIPS (The International Performance Indicators in Primary Schools) - инструмент стартовой диагностики детей на входе в начальную школу и оценки их индивидуального прогресса в течение первого года обучения. Инструмент был валидизирован на большой выборке учащихся общеобразовательных школ. По результатам первичного (и последующего) тестирования детей будут получены результаты каждого ребенка по диагностическим блокам «Чтение», «Представления о математике» и «Фонологическая грамотность».

11.2 Психологическая диагностика: профиль когнитивного и социально коммуникативного развития.

- Батарея тестов Кауфманов (КАВС-II). Данный метод представляет собой серию заданий, предназначенных для оценки уровня интеллектуального развития у детей в возрасте от 3 до 18 лет 11 месяцев. Будут использованы субтесты, относящиеся к нескольким шкалам: шкала сукцессивной обработки информации, шкала симультанной обработки информации, невербальная шкала. В основе методики лежит нейропсихологическая модель.
- Социально-коммуникативный опросник (SCQ) - скрининговая методика, помогающая выявить симптомы, связанные с расстройством аутистического спектра.
- План диагностического обследования при аутизме (ADOS). Является стандартизированным методом оценки социального поведения. ADOS позволяет дать качественную и количественную квалификацию имеющихся симптомов относительно критериев, используемых в DSM-5 и МКБ-10 для постановки диагноза аутизм и аутистический спектр расстройств.

11.3 Нейрофизиологическое обследование. Регистрация ЭЭГ.

11.4 Методы статистической обработки данных: Корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.

12. Календарный план выполнения работ

Работа выполняется в 3 этапа. На каждом этапе планируется провести диагностику не менее 20 детей.

ЭТАП I

№	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения этапа <i>(месяц, год)</i>	Результаты выполнения проекта <i>(перечень отчетной документации, представляемой по окончании работ с указанием единиц)</i>	Исполнители <i>(ФИО)</i>
1	Адаптация методики IPIPS для детей с РАС.	09.01.2019 09.02.2019	Адаптированный вариант методики iPIPS	Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, К.К. Данилина, У.А. Мамохина
2	Первичная оценка с помощью методики iPIPS	09.02.2019 01.03.2019	Протоколы обследования	Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, К.К. Данилина, У.А. Мамохина
3	Проведение психологического обследования	09.01.2019 31.12.2019	Протоколы обследования	Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, К.К. Данилина, У.А. Мамохина
4	Проведение нейрофизиологического обследования	09.01.2019 31.12.2019	Протоколы обследования	Н.Л. Горбачевская К. Р. Салимова
5	Повторная диагностика iPIPS	15.05.2019 25.05.2019	Протоколы обследования	Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, К.К. Данилина, У.А. Мамохина
5	Анализ результатов, полученных на данном этапе исследования	25.05.2019 01.09.2019	Промежуточный вариант отчета	Д.С. Переверзева, Н.Л. Горбачевская, К.К. Данилина, С.А. Тюшкевич, У.А. Мамохина
2	Первичное проведение оценки IPIPS. Увеличение объема выборки	01.09.2019 01.10.2019	Протоколы обследования	Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, К.К. Данилина,

				У.А. Мамохина
5	Подготовка научных статей	09.01.2019 31.12.2019	Научная статья ВАК	Н.Л. Горбачевская, Д.С. Переверзева, К.К. Данидина, С.А. Тюшкевич, У.А. Мамохина. К.Р. Салимова
6	Выступление на конференции	09.01.2019 31.12.2019	Тезисы доклада	Н.Л. Горбачевская, Д.С. Переверзева, К.К. Данидина, С.А. Тюшкевич, У.А. Мамохина
7	Представление промежуточных результатов выполнения работ на научно-экспертном совете	Декабрь 2019	Промежуточный вариант отчета	Переверзева Д.С.

13. Результаты выполнения проекта

- 13.1. В результате проведенной работы будет адаптирован вариант методики iPIS для учащихся с РАС
- 13.2. Будет получен набор данных, касающийся особенностей психологического и нейрофизиологического профиля детей и их связи с успешностью овладения школьной программой. Сбор данных будет проводиться в 3 этапа на протяжении всего период выполнения НИР.
- 13.3. Результатом выполнения 1-го и 2-го этапов НИР будет: 1) формирование проектного перечня предикторов успешной учебной деятельности у детей с РАС, публикация 2 научных статей (1 статья за каждый этап выполнения НИР).

14. Способ реализации результатов проекта (предполагаемое использование результатов проекта).

Практическая реализация результатов проекта будет заключаться в разработке рекомендаций по организации помощи с целью преодоления трудностей, влияющих на освоение АООП на уровне начального общего образования, публикация 1-й научной статьи.

15. Список планируемых научных статей по теме исследования в российских и зарубежных рецензируемых изданиях (рекомендованных для публикации результатов исследований сотрудников МГППУ)

№	Автор/соавтор	Название статьи	Журнал	Импакт-фактор	Срок подготовки статьи
Раздел 1. Российские журналы из списка рекомендованных					
1	Переверзева Д.С., Брагинец Е.	Адаптация процедуры тестирования методикой iPips для детей с РАС, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам 8.1, 8.2.	Дефектология	1,176	Декабрь 2019
Раздел 2. Зарубежные журналы из списка рекомендованных					
1	Переверзева Д.С., Горбачевская Н.Л.	Cognitive, social and neurophysiological predictors of school performance in children with ASD	Focus on Autism and Other Developmental Disabilities	1,265	Декабрь 2020
2					
3					