

**Пояснительная записка к техническому заданию к НИР на тему
«Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС».
Руководитель к.п.н., Переверзева Д.С.**

Согласно рекомендациям экспертов НЭС В ТЗ были внесены следующие изменения.

Пункт 10 – гипотезы исследования. Новая формулировка. Существует взаимосвязь между параметрами когнитивного, социального и поведенческого фенотипа с одной стороны и успешностью освоения школьной программы с другой. Мы предполагаем, что наиболее весомыми факторами, влияющими на прогресс в учебе, будут являться степень дефицита социального взаимодействия, исполнительные функции, слухоречевая кратковременная и рабочая память.

Пункт 11. Методы статистической обработки данных: Корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.

Пункт 15. Зарубежная публикация. Pereverzeva D.S., Gorbachevskaya N.L., Tyushkevich S.A., Mamohina U.A. Cognitive, social and neurophysiological predictors of academic achievement in children with ASD. Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities.

Рекомендации экспертов по существенному увеличению выборки не могут быть реализованы в силу достаточно жестких требований к составу экспериментальной группы (высокофункциональные аутисты в возрасте 7-9 лет, обучающиеся в 1-м классе по программам 8.1 и 8.2) и большого объема обследований, которые планируется делать. Анализ литературы по показал, что исследования, аналогичные по целям, задачам и дизайну, во-первых, немногочисленны, во-вторых, проводятся на небольших выборках. См., например, Miller et al., 2017 – выборка 26 человек, Estes et al, 2011 – выборка 30 человек, Nation et al., 2006 – выборка 41 человек, Kim et al, 2018 – выборка 74 человека.