



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела планирования и  
сопровождения научных  
проектов и мероприятий

Е.В. Аржаных \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Научно-экспертного совета  
(протокол №\_\_)

от « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Врио ректора А.А. Марголис \_\_\_\_\_

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

на выполнение научно-исследовательского проекта

**«Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному  
поведению и построения траектории их психолого-педагогического  
сопровождения»**

Центр экстренной психологической помощи

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### на выполнение научно-исследовательского проекта по теме: «Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения»

#### **Аннотация**

По результатам анализа дел по статье 110 УК РФ «Доведение до самоубийства», проведенного в 2017 г. (ЦЭПП МГППУ, филиал ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского») по запросу Следственного комитета РФ по г. Москве, более чем в 60% случаев завершённых суицидов несовершеннолетних имелись признаки суицидального поведения в период от одного месяца до нескольких лет до совершения самоубийства. В ряде случаев подростки находились в кризисном состоянии, пытались обратить внимание на свое состояние и стрессовую ситуацию прямо или косвенно через различные способы коммуникации.

Депрессия и расстройства личности являются одним из главных факторов риска развития суицидального состояния (ВОЗ, 2017; Войцех В.Ф., 2008). Исходя из этого, одной из основных проблем является раннее выявление депрессивных, кризисных состояний, с учетом личностных особенностей и характера психотравмирующих ситуаций.

Учебные заведения являются наиболее важным местом проведения мероприятий, связанных с решением проблем здоровья и превентивным вмешательством в суицидальные действия молодежи (ВОЗ, 2004). К основным направлениям стратегии предупреждения суицида в школе можно отнести: 1) привитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и ознакомительных программ; 2) выявление лиц, подверженных риску развития суицидального поведения (ВОЗ, 2004).

В настоящее время работа по раннему выявлению обучающихся группы риска и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение образовательными организациями часто ведется фрагментарно (нередко после резонансного случая суицида), без опоры на систематизированный обоснованный подход, с применением вариативных методов диагностики, в т.ч. без подтвержденной валидности, надежности, безопасности.

В целях выявления лиц подросткового и юношеского возраста группы риска по суицидальному поведению и определения содержания их последующего психолого-педагогического сопровождения ЦЭПП МГППУ с 2012 года разрабатывалась и апробировалась «Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения» (далее - Технология). Технология основывается на модели формирования суицидального поведения и влияния различных социально-психологических факторов риска, базирующейся на: теории социально-психологической дезадаптации (А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко, Е.М. Вроно и др., 1980); интерперсональной модели (Т. Джойнер, 2009); когнитивной теории суицидального поведения (А. Спирито, Д. Мэттьюс, Э. Венцель, А.Т. Бек, 2010); теории кризисного суицидального синдрома (И. Галынкер, 2017).

Процедура применения Технологии включает 5 этапов: обучение специалистов, фронтальное тестирование, индивидуальное обследование, определение содержания психолого-педагогического сопровождения и необходимости помощи профильных специалистов детям группы риска, контроль результатов (методическое сопровождение, супервизия специалистов, динамическое наблюдение за обучающимися, получение обратной связи от профильных специалистов).

При обследовании применяется фронтальное тестирование (скрининг с использованием стандартизированных методик, в т.ч. Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A. Beck); Шкала одиночества (UCLA, версия 3, Д. Рассел); Опросник склонности к агрессии Басса-Пеппи (BPAQ, A.H. Buss, M.P. Perry); Индекс хорошего самочувствия (WHO-5, Well-Being Index, ВОЗ); Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и депрессивная, Hyler, 1987); Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS-F)) и индивидуальное обследование. Выбор методик скрининга основан на предварительном исследовании актуальных и потенциальных факторов риска суицидального поведения. Индивидуальное обследование проводится для детей с признаками риска суицидального поведения, кризисного состояния, выявленных по результатам скрининга. Технология апробировалась г. Москве, Ленинградской области, Чукотской автономной области, Иркутской области на выборке более 6000 подростков, имеет данные, подтверждающие ее практическую значимость.

## **1. Научная новизна**

Предлагается комплексный подход к организации выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения. В ходе работы над технологией выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения (далее - Технология):

- систематизированы данные научных исследований об условиях, факторах и механизмах формирования суицидального поведения у подростков и юношей;

- разработаны и апробированы психодиагностический пакет и алгоритм обработки данных скрининга, выявляющего как актуальное кризисное (депрессивное) состояние, так и потенциальные (этиопатогенетические) факторы риска, при определенных условиях влияющие на возникновение кризисного состояния;

- разработаны и апробированы траектории сопровождения обучающихся различных подгрупп риска с учетом симптоматики, необходимости обращения за медицинской помощью, необходимости в кризисной психологической помощи, а также долгосрочной психологической помощи;

- обоснованы механизмы развития самоповреждающего поведения лиц подросткового и юношеского возраста, связанные со стрессовыми событиями, симптомами депрессии, акцентуациями характера.

*В ходе выполнения проекта предполагается:*

- эмпирически обосновать структуру факторов суицидального поведения лиц подросткового и юношеского возраста;

- обосновать типологию подгрупп риска, учитывающую особенности сочетания факторов риска суицидального поведения лиц подросткового и юношеского возраста (депрессия; переживание безнадежности, одиночества; выраженность агрессии, гнева и враждебности; личностные характеристики, отвечающие за эмоциональную нестабильность, импульсивность, самовлюбленность, нарциссическую уязвимость; детско-родительский перфекционизм), наличие эпизодов самоповреждающего поведения.

## **2. На решение какой практической проблемы направлено исследование**

Применение Технологии позволит:

- стандартизировать деятельность психологических служб образовательных организаций по реализации первичного и вторичного уровня профилактики суицидального поведения среди подростков;

- выявлять подгруппы риска в зависимости от тяжести психического состояния, наличия риска суицидального поведения;

- осуществлять своевременную помощь обучающимся группы риска, находящимся в кризисном состоянии, уточнять содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска, снижать риск саморазрушающего поведения;

- повысить качество деятельности образовательной организации, направленной на профилактику рисков суицидального поведения обучающихся.

## **3. Сроки начала и окончания работ: апрель 2019 г. – май 2020 г.**

## **4. Научное направление исследования в соответствии с государственным рубрикатором научно-технической информации (ГРНТИ) (по третьему уровню иерархии): 15.81.99 – Другие виды прикладной психологии**

## **5. Руководитель проекта**

Вихристюк О.В., рук. ЦЭПП МГППУ

## **6. Исполнители проекта**

Банников Г.С., к. мед. н., ст. н. сотр. ЦЭПП

Гаязова Л.А., к. пс. н., зам. рук. ЦЭПП

Исаков С.С., магистрант факультета Информационных технологий, мл. н. сотр.

Щекочихин В.О., студент факультета Информационных технологий, (возмездное участие)

## **7. Предмет исследования**

Факторы риска суицидального поведения лиц подросткового и юношеского возраста.

## **8. Цель исследования**

Обоснование и методическое обеспечение технологии выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения.

## **9. Задачи исследования**

1. Эмпирическое обоснование модели факторов риска суицидального поведения лиц подросткового и юношеского возраста и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения (на основе материалов фронтального обследования более 6000 испытуемых, индивидуального обследования и сопровождения 250 подростков и юношей группы риска; 2014-2018 гг.).

2. Оценка результатов выявления и сопровождения группы риска (на примере повторного обследования подростков и юношей группы риска, получивших психологическую и/или медицинскую помощь в 2018-2019 гг. (не менее 50 чел.)).

3. Разработка методических и организационных материалов, необходимых для применения Технологии в образовательных организациях.

4. Разработка электронной платформы для проведения фронтального опроса обучающихся, направленного на выявление предполагаемых факторов риска суицидального поведения, признаков кризисного состояния (для последующего индивидуального обследования, выявления и сопровождения группы риска).

## **10. Гипотезы исследования**

Существуют различия в структуре факторов риска суицидального поведения лиц подросткового и юношеского возраста.

Структура факторов риска суицидального поведения определяется наличием эпизодов самоповреждений и кризисным состояниям.

## **11. Методы исследования**

Анализ и обобщение результатов исследований, моделирование, структурно-функциональный метод.

Методы математической обработки данных: методы описательной статистики (обобщающие статистические показатели), корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, методы выявления различий, факторный, регрессионный анализ.

Индивидуальное обследование – полуструктурированное интервью.

## 12. Календарный план выполнения работ

№	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения	Результаты выполнения работ	Исполнители
1	Подготовка массива данных для процедур математической обработки данных (по результатам фронтального обследования)	Май, 2019	Матрица исходных данных (более 6000 испытуемых, более 150 параметров)	Вихристюк О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А.
2	Проведение и представление результатов описательной статистики (по результатам фронтального обследования), выявление структуры и существенности вклада факторов суицидального риска с помощью процедур многомерного анализа данных, описание результатов	Июнь – август, 2019	Аналитические материалы по результатам обследования	Вихристюк О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А.
3	Повторное индивидуальное обследование подростков и юношей группы риска, получивших психологическую и/или медицинскую помощь в 2017-2018 гг. (не менее 50 чел.), анализ и сравнение результатов повторного индивидуального обследования	Сентябрь, 2019 – март 2010	Описание результатов повторного обследования выявленной группы риска	Вихристюк О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А.
4	Разработка электронной платформы для проведения фронтального опроса обучающихся, направленного на выявление предполагаемых факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения, признаков кризисного состояния (для последующего индивидуального обследования, выявления и сопровождения группы риска)	Сентябрь – декабрь, 2019	Электронная платформа	Вихристюк О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А. Исаков С.С., Щекочихин В.О.
5	Представление промежуточных результатов выполнения работ на научно-экспертном совете	Октябрь, 2019	Промежуточный вариант отчета	Банников Г.С.
6	Разработка методических и организационных материалов, необходимых для применения технологии выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения	Декабрь, 2019 – апрель, 2020	Методические материалы по применению технологии Описание ресурсов и условий применения технологии	Вихристюк О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А.

7	Апробация и доработка электронной платформы для проведения фронтального опроса обучающихся, направленного на выявление предполагаемых факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения, признаков кризисного состояния (для последующего индивидуального обследования, выявления и сопровождения группы риска), подготовка инструкции внешнего пользователя (образовательной организации) электронной платформы	Март-май, 2020	Описание результатов апробации электронной платформы Доработанная электронная платформа Инструкции внешнего пользователя электронной платформы	Вихристю к О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А. Исаков С.С., Щекочих ин В.О.
8	Подготовка итогового отчета	Май, 2020	Отчет и презентация	Вихристю к О.В., Банников Г.С., Гаязова Л.А.

### 13. Результаты выполнения проекта

Модель факторов риска суицидального поведения лиц подросткового и юношеского возраста, типология подгрупп риска.

Описание технологии выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения, в том числе процедуры реализации технологии в образовательной организации.

Пакет методических и организационных материалов, необходимых для применения технологии, в том числе требования к условиям и ресурсам, необходимым для реализации технологии, требования к доступности психологической, медицинской помощи для несовершеннолетних и лиц юношеского возраста, требования к кадровому обеспечению, примерный план-график реализации мероприятий Технологии.

Электронная платформа для проведения онлайн опроса обучающихся и автоматической обработки и представления данных в рамках скрининга, направленного на выявление факторов риска суицидального и признаков самоповреждающего поведения, кризисного состояния.

### 14. Способ реализации результатов проекта (предполагаемое использование результатов проекта)

Результаты проекта планируется предоставлять в качестве пакета услуг для образовательных организаций города Москвы и иных субъектов РФ.

### 15. Список планируемых научных статей по теме исследования в российских и зарубежных рецензируемых изданиях (рекомендованных для публикации результатов исследований сотрудников МГППУ)

№	Автор/соавтор	Название статьи	Журнал	Импакт-фактор	Срок подготовки статьи
<b>Раздел 1. Российские журналы из списка рекомендованных</b>					

1	Банников Г.С., Гаязова Л.А.	Прогностические возможности технологии выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению	Суицидология	1,976	Декабрь, 2019
2	Банников Г.С., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А.	Технология выявления обучающихся с риском развития суицидального поведения, наличием актуального кризисного состояния и построение траектории их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения	Вестник практической психологии образования	нет	Октябрь, 2019
<b>Раздел 2. Зарубежные журналы из списка рекомендованных</b>					
1	Банников Г.С., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А.	Suicidality among adolescents: risk identification and school assistance	School Mental Health	1,098	Март, 2020